

Hoja de Datos de la Escuela, 2005–2006

ORLAND JOINT UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Orland Community Day School

DIRECCIÓN: 924-C Second St., Orland, CA 95963 TELÉFONO: (530) 865-1264

DIRECTOR: Dr. Armand Brett RANGO DE GRADOS: 7-12 CALENDARIO: Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	1	16	56
Estudiantes por maestro	13	20	24
Promedio de años en la enseñanza	5	15	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	0%	9%	15%
Maestros con credenciales completas	100%	97%	91%
Maestros con credenciales de capacitación	0%	0%	5%
Maestros con permisos de emergencia	0%	6%	5%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de cinco años de experiencia docente a sus clases. Todos nuestros maestros tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 91 por ciento de maestros de escuelas secundarias tienen estas credenciales.

Tamaño Promedio de las Clases

MATERIAS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	N/A	20	26
Historia/Ciencias sociales	N/A	25	30
Matemáticas	N/A	21	28
Ciencia	N/A	23	30

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de siete estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas secundarias del estado es de 29 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	13	323	1,314
Estudiantes de inglés	8%	6%	15%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	22%	50%	39%
Estudiantes con padres con educación universitaria	20%	48%	58%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. El único estudiante en esta escuela cuyo idioma materno no es el inglés habla español en casa.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Hay tres factores que indican la eficiencia con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: si los alumnos toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad; si la escuela ofrece cursos para avanzar en el programa (AP); y dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	0%	41%	38%
Exámenes aprobados por 100 estudiantes de los grados once y doce	N/A	4	23
Estudiantes que asisten a UC	N/A	5%	8%
Estudiantes que asisten a CSU	N/A	15%	12%
Estudiantes que asisten a los colegios comunitarios	N/A	3%	31%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California, Comisión de Educación Pos-Secundaria. Los datos se refieren a la promoción de graduados del 2005.

Un informe completo de responsabilidad anual para nuestra escuela está disponible en nuestro sitio Web del distrito: <http://www.orlandusd.net>

PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TEST

Esta serie de pruebas se basa en lo que se espera que aprendan y sepan en cada grado los estudiantes de California.

Nivel de competencia de los estudiantes

En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)

Nuestra escuela	N/A	NO HAY DATOS DISPONIBLES
Escuelas secundarias de California	41%	

Geometría

Nuestra escuela	N/A	NO HAY DATOS DISPONIBLES
Escuelas secundarias de California	24%	

Historia de EE.UU.

Nuestra escuela	N/A	NO HAY DATOS DISPONIBLES
Escuelas secundarias de California	38%	

Biología

Nuestra escuela	N/A	NO HAY DATOS DISPONIBLES
Escuelas secundarias de California	36%	

Ciencia

Nuestra escuela	N/A	NO HAY DATOS DISPONIBLES
Escuelas secundarias de California	35%	

FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas secundarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. Observen que, al mes de septiembre del 2006, no han adjudicado un índice API a nuestra escuela. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con todos los seis criterios para el progreso anual, de acuerdo al Departamento de Educación de los Estados Unidos. Como resultado, tuvimos éxito al lograr el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API	AYP FEDERAL AYP		
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	N/A	Logramos la meta del AYP	Sí
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	N/A	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	N/A	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	N/A	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	N/A
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	N/A	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	N/A
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	No	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
		Logramos la meta de tasa de graduaciones	Sí
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	No

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2006. API y AYP actualizados en septiembre del 2006. *—Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de estudiantes que están aprendiendo inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; a efectos estadísticos, insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están actualizando los datos de las pruebas y se dará a conocer el nuevo API en el 2006; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas. †—Incluye a escuelas en estos programas: Immediate Intervention/Underperforming Schools and High Priority Schools Grant.